

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гнездышко»

УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024

ПРИНЯТО:
Заведующий МБДОУ
«Гнездышко»
_____ Ю.С. Луцик
Приказ №41/3 от «30» августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Грамотей-ка»

для детей 5-6 лет

Воспитатель
Ерофеева Светлана Николаевна

г. Черногорск, 2024г.

Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. ФОП предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотейка» заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

График работы: 2 раза в неделю.

Работа по обучению детей грамоте проводится **в двух направлениях:**

1. освоение фонематической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности;
2. подготовка руки к письму.

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Формирование умения владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Расширение словарного запаса детей.

- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков, мелкой моторики.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты:

-) Ребенок владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
-) Умеет определять в слове первый, последний звук, наличие заданного звука в слове;
-) Сформировано действие интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
-) Различает гласные, твердые и мягкие согласные.
-) Называет слова с заданным звуком.
-) Умеет производить звуковой анализ и синтез словосочетаний, слов.
-) Ориентируется на листе бумаги в клеточку.
-) Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Перспективный план работы

<i>№ пп</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Подготовка руки к письму</i>
Октябрь			
1-2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков; учить детей запоминать и выполнять двух-, трех-, четырех- и пятиступенчатые инструкции.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик) Цель: Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
3-4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную; определять направление звука; развивать координацию и темп речи; учить запоминать и выполнять инструкцию.	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор) Цель: Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.
5-6	Произношение. Звук [а]	Закреплять знания детей об органах артикуляции; учить четко произносить звук [а]; выделять [а] из ряда гласных звуков; развивать внимание и память.	Штриховка (Автобус) Цель: Учить проводить линии слева направо, не выходя за контур. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
7-8	Произношение. Звук [а]	Продолжать учить четко произносить звук [а]; выделять [а] из ряда гласных звуков; выделять звук [а] в начале слова; соотносить звук с символом; развивать координацию и темп речи.	Штриховка (Арбуз) Цель: Учить проводить линии сверху вниз, не выходя за контур. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
Ноябрь			
1-2	Произношение.	Закрепить правильное	Рисование по точкам

	Звук [y]	произнесение звука [a]; познакомить детей со звуком [y]; выделять звук [y] в начале слова; выделять [y] из ряда гласных звуков; развивать внимание и память.	«Улитка» Цель: учить соединять точки согласно инструкции, не отрывая карандаш от листа бумаги.
3-4	Произношение. Звук [a, y].	Закрепить знания детей об изученных звуках; учить детей выделять звук из начала слова; звуковому анализу сочетаний гласных звуков; развивать внимание, память.	Рисование по точкам «Утюг», «Аквариум» Цель: учить соединять точки согласно инструкции, не отрывая карандаш от листа бумаги.
5-6	Звук [o]	Познакомить детей со звуком [o], его звучанием и артикуляцией; учить детей выделять звук [o] из начала слова; выделять звук [o] на слух в ряде гласных звуков; учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков; развивать внимание, память.	Штриховка «Осы» Цель: учить проводить наклонные линии, не выходя за контур. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
7-8	Произношение. Звук [и]	Познакомить детей со звуком [и], его звучанием и артикуляцией; учить детей выделять звук [и] из начала слова; выделять звук [и] на слух в ряде гласных звуков; учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; развивать внимание, память.	Штриховка «Индюк» Цель: учить проводить наклонные линии, не выходя за контур. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
Декабрь			
1-2	Произношение. Звук [и]	Закреплять правильное произношение звука [и]; учить детей выделять звук [и] из начала слова; выделять звук [и] на слух в ряде гласных звуков; учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; развивать внимание, память.	Штриховка «Шарики» Цель: учить проводить наклонные линии, не выходя за контур. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
3-4	Произношение. Звук [м]	Познакомить детей с произношением звука [м], его артикуляцией, характеристикой; учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их последовательность,	«Фигурные дорожки» Цель: формировать умение провести фигурную дорожку, точно следуя всем изгибам и поворотам линии, не отрывая карандаш.

		соотносить с символами; развивать слуховое внимание, память.	
5-6	Произношение. Звук [м']	Познакомить детей с произношением звука [м'], его артикуляцией, характеристикой; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать внимание и координацию движений.	«Фигурные дорожки» Цель: формировать умение провести фигурную дорожку, точно следуя всем изгибам и поворотам линии, не отрывая карандаш.
7-8	Произношение. Звук [н]	Познакомить детей с произношением, артикуляцией, характеристикой звука [н]; развивать фонематическое восприятие; учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и координацию движений.	«Штриховка» Цель: упражнять в выполнении различных видов штриховок по образцам: • вертикальные (сверху вниз) • горизонтальные (слева направо) • наклонные • «клубочками» (круговые движения руки)
Январь			
1-2	Произношение. Звук [н']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [н']; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать внимание и координацию движений.	«Штриховка» Цель: упражнять в выполнении различных видов штриховок по образцам: • вертикальные (сверху вниз) • горизонтальные (слева направо) • наклонные • «клубочками» (круговые движения руки)
3-4	Произношение. Звук [ф]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [ф]; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать память, внимание и координацию движений.	«Фигурные дорожки» Цель: формировать умение провести фигурную дорожку, точно следуя всем изгибам и поворотам линии, не отрывая карандаш.
5-6	Произношение. Звук [ф']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [ф'];	«Штриховка» Цель: упражнять в выполнении

		учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, память, внимание и координацию движений.	различных видов штриховок по образцам: • вертикальные (сверху вниз) • горизонтальные (слева направо) • наклонные • «клубочками» (круговые движения руки)
7-8	Произношение. Звук [в]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [в]; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, память, внимание и координацию движений.	«Штриховка» Цель: упражнять в выполнении различных видов штриховок по образцам: • вертикальные (сверху вниз) • горизонтальные (слева направо) • наклонные • «клубочками» (круговые движения руки)
Февраль			
1-2	Произношение. Звук [в']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [в']; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, память, внимание и координацию и темп движений.	«Фигурные дорожки» Цель: формировать умение провести фигурную дорожку, точно следуя всем изгибам и поворотам линии, не отрывая карандаш.
3-4	Гласные и согласные звуки (повторение)	Учить детей различать гласные и согласные звуки; определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, память, внимание и координацию и темп движений.	Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Цель: формировать умение ориентироваться на листе в клетку (начало строки, поля...)
5-6	Гласные и согласные звуки (повторение)	Учить детей различать гласные и согласные звуки; определять количество звуков и их последовательность; развивать фонематический слух, память, внимание и	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.

		координацию и темп движений.	
7-8	Гласные звуки (итоговое занятие)	Учить различать изученные гласные звуки и соотносить их с символами; упражнять в развитии звукового анализа и синтеза сочетаний гласных звуков; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.
Март			
1-2	Произношение. Звук [л']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [л']; закреплять правильное произнесение звука [л'] в слогах и словах; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание, память; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить понимать значение прилагательных, противоположных по смыслу.	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.
3-4	Произношение. Звук [л']	Закреплять правильное произнесение звука [л'] в словах и предложениях; учить определять последний согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить подбирать слова – антонимы; развивать фонематический слух, внимание и память.	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.
5-6	Произношение. Звук [э]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [э]; упражнять в правильном произнесении звука [э] в слогах и словах; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить выделять последний согласный звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить самостоятельно по	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.

		анalogии подбирать определения к названиям предметов.	
7-8	Произношение. Звук [Э]	Упражнять в правильном произнесении звука [э] в словах и предложениях; закреплять умение выделять гласные звуки из начала слова; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, определять их последовательность; учить выделять последний звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память; учить согласовывать местоимения эта, это, этот, эти с существительными и составлять с ними предложения.	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.
Апрель			
1-2	Произношение. Звук [п]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [п]; учить определять количество звуков в слоге и их последовательность; самостоятельно по аналогии подбирать определения к предметам; развивать фонематический слух, внимание и память.	«Рисование по контурам» Цель: формировать умение соединять точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.
3-4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Учить запоминать и воспроизводить различные сочетания, состоящие из трех обратных слогов, слова в определенной последовательности; продолжать учить детей описанию предметов; развивать слуховую память.	«Рисование по контурам» Цель: формировать умение соединять точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.
5-6	Произношение. Звук [п']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [п']; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить определять количество звуков в слоге и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память;	Работа в тетради в клетку «Заверши рисунок» Цель: формировать умение симметрично заданному рисунку создавать изображение по клеточкам.

		учить детей самостоятельно по аналогии подбирать антонимы к названиям хорошо знакомых предметов, игрушек.	
7-8	Произношение. Звук [т]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [т]; упражнять в правильном произнесении звука [т] в слогах, словах и предложениях; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов учить определять количество звуков в слоге и их последовательность; развивать фонематический слух, внимание и память.	Работа в тетради к летку «Заверши рисунок» Цель: формировать умение симметрично заданному рисунку создавать изображение по клеточкам.
Май			
1	Произношение. Звук [т]	Познакомить детей с артикуляцией и произношением звука [т]; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить образовывать мн ч названий детенышей животных; развивать фонематический слух, внимание и память.	Работа в тетради к летку «Заверши рисунок» Цель: формировать умение симметрично заданному рисунку создавать изображение по клеточкам.
2	Произношение. Звук [к]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [к]; учить выделять последний согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать фонематический слух, внимание и память.	Диктант по клеточкам «Котик» Цель: учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
3	Произношение. Звук [к']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [к']; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> ; развивать фонематический слух, внимание и память.	«Фигурные дорожки» Цель: формировать умение провести фигурную дорожку, точно следуя всем изгибам и поворотам линии, не отрывая карандаш.

4	Произношение. Звук [й']	Упражнять в правильном произнесении звука [й'] в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; учить детей определять по грамматической форме числа глаголов, кому принадлежит совершаемое действие – одному или нескольким.	«Штриховка» Цель: упражнять в выполнении различных видов штриховок по образцам: <ul style="list-style-type: none"> • вертикальные (сверху вниз) • горизонтальные (слева направо) • наклонные • «клубочками» (круговые движения руки)
5	Произношение. Звук [б]	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [б]; учить выделять первый согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать фонематический слух, внимание и память.	Диктант по клеточкам «Бабочка» Цель: учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
6	Произношение. Звук [б']	Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [б']; упражнять в правильном произнесении звука [б'] в слогах, словах и предложениях; учить выделять первый согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать фонематический слух, внимание и память.	Диктант по клеточкам «Белочка» Цель: учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Учить детей воспроизводить различные сочетания с парными звуками; развивать слуховое внимание и память; учить детей выполнять инструкции с предлогом <i>на</i> .	«Фигурные дорожки» Цель: формировать умение провести фигурную дорожку, точно следуя всем изгибам и поворотам линии, не отрывая карандаш.
8	Итоговое занятие	Повторить изученные гласные и согласные звуки; формировать умение выделять первый звук в слове; развивать фонематический слух, внимание и память.	Работа в тетради в крупную клетку. Цель: формировать умение продолжить узор по заданному образцу.

Список литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (5 – 7 лет) / Авт. – сост. А. В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Чернякова В. Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 – 7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Для развития графического навыка следует использовать:

рисование линий: прямые дорожки, фигурные;

рисование по точкам, по контурам по клеточкам;

выполнения штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

Для развития мелкой моторики рук следует использовать:

пальчиковую гимнастику;

упражнения на освоение предметных действий.

При выполнении различных видов заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. Необходимо сразу учить ребенка правильным приемам действия:

вести линию сверху вниз и слева направо;

уметь выполнять линии различной толщины и формы;

штриховать ровно и без пробелов, не выезжая за контур.

При выполнении упражнений следует обращать внимание на:

правильность посадки за столом;

выполнение нужно начинать с простых заданий и постепенно повышать сложность.

Регулярные занятия с ребенком обеспечат правильное и красивое письмо.

Специальные упражнения на развитие графических навыков

Прямые дорожки

Ребенка просят провести линию посередине прямой дорожки, не съезжая с нее и не отрывая карандаша от бумаги.

Фигурные дорожки

Ребенка просят провести фигурную дорожку, при прохождении дорожки ребенку следует стараться, как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линии.

Карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается.

Рисование по точкам

Ребенка просят соединить точки согласно инструкции под рисунками. Карандаш не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется и его положение не изменяется.

Рисование по контурам

Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился заверченный рисунок.

Рисование по клеточкам

На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.

Выполнение штриховок (с различным направлением движения руки)

Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам:

- вертикальные (сверху вниз)
- горизонтальные (слева направо)
- наклонные
- «клубочками» (круговые движения руки)
- полукругами.

Линии должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается.